

## Textbausteine: Lern- und Arbeitsverhalten 3/4, Bayern LehrplanPlus

<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de>



Dies ist eine Vorabversion der neuen Premium-Textbausteine. Über Ihre kritische Meinung hierzu wäre ich sehr dankbar:  
[zeugnisprogramm@auxolutions.de](mailto:zeugnisprogramm@auxolutions.de)

### Interesse und Motivation: Aufmerksamkeit und Aufnahmefähigkeit

1a Markus folgte jeder Zeit dem Unterricht sehr interessiert, aufgeschlossen und aufmerksam.

1b Markus folgte dem Unterricht stets begeistert und konzentriert.

1c Markus folgte dem Unterricht stets begeistert.

1d Markus folgte dem Unterricht äußerst interessiert.

1e Markus folgte dem Unterricht stets mit vollem Einsatz.

1f Markus durchdrang den Unterricht jederzeit tiefgründig.

1g Markus zeichnete sich besonders durch seine Aufmerksamkeit im Unterricht aus.

1h Markus nahm trotz teils abwesenden Eindrucks die Unterrichtsinhalte auf mustergültige Art und Weise auf.

1i Markus fühlte sich vom behandelten Unterrichtsstoff nicht immer ausgelastet.

1j Markus verinnerlichte die im Unterricht besprochenen Themen und Konzepte genau, setzte sich aber zu sehr unter Leistungsdruck, um ein langfristig positives Verhältnis zum Lernen aufzubauen.

2a Markus folgte meist dem Unterricht interessiert, aufgeschlossen und aufmerksam.

2b Markus nahm im Unterricht für ihn ansprechenden Themen sehr interessiert und aufmerksam auf.

2c Markus folgte dem Unterricht lebhaft und interessiert.

2d Markus nahm den Stoff des Unterrichtes verlässlich auf.

2e Markus war leicht für die Unterrichtsinhalte zu begeistern.

2f Markus folgte dem Unterricht auf zurückhaltende aber aufmerksame Art.

2g Markus erfasste die Themen des Unterrichts genau und auf spielerische Art.

2h Markus folgte den im Unterricht behandelten Themen auch in seiner Freizeit.

2i Markus verinnerlichte die im Unterricht besprochenen Konzepte.

2j Markus durchdrang naturwissenschaftliche Unterrichtsinhalte schnell und präzise.

2k Markus durchdrang sprachliche Unterrichtsinhalte schnell und intuitiv.

Diese und mehr Textbausteine stehen Ihnen im **Zeugnisprogramm Zeugnisgenerator** zur Verfügung. Wir achten darauf unser Angebot an Textbausteinen ständig auszubauen.  
<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de/>



2l Markus durchdrang soziale Unterrichtsinhalte emphatisch und mit Feingefühl.

2m Markus steigerte seine Aufmerksamkeit im Unterricht kontinuierlich bis auf ein hohes Niveau.

2n Markus verinnerlichte die im Unterricht besprochenen Themen und Konzepte, setzte sich aber zu sehr unter Leistungsdruck, um ein langfristig positives Verhältnis zum Lernen aufzubauen.

3a Markus folgte gewöhnlich dem Unterricht interessiert und aufmerksam.

3b Markus folgte dem Unterricht insgesamt interessiert und aufmerksam, dies jedoch in starker Abhängigkeit zum besprochenen Themengebiet.

3c Markus folgte dem Unterricht interessiert und aufmerksam, ließ sich aber generell leicht ablenken.

3d Markus ließ sich leicht für neuen Unterrichtsstoff begeistern, verlor jedoch auch teils schnell wieder das Interesse.

3e Markus nahm Themen schnell auf, doch behielt diese nicht langfristig im Gedächtnis.

3f Markus verinnerlichte naturwissenschaftliche Inhalte genau.

3g Markus verinnerlichte sprachliche Inhalte zügig.

3h Markus verinnerlichte soziale Inhalte zügig.

3i Markus konnte aufmerksam und über längere Zeit konzentriert dem Unterricht folgen, wenn ihn gerade nicht andere Dinge beschäftigten.

3j Markus begeisterte sich sehr für verschiedene Unterrichtsthemen, ließ dem restlichen Stoff deswegen aber nur untergeordnet Beachtung zukommen.

3k Markus steigerte seine Aufmerksamkeit im Unterricht über die Zeit hinweg immer wieder.

3l Markus war stets aufmerksam, interessiert und bemüht die Unterrichtsinhalte richtig aufzufassen.

3m Markus passte im Unterricht allgemein gut auf, setzte sich dabei aber zu sehr unter Leistungsdruck.

4a Markus folgte phasenweise dem Unterricht interessiert und aufmerksam.

4b Markus folgte dem Unterricht begeistert, brauchte aber viele Pausen um seine Konzentration aufrecht zu erhalten.

4c Markus folgte dem Unterricht immer, wenn er sich für das behandelte Thema motivieren konnte.

4d Markus versuchte stets dem Unterricht zu folgen.

4e Markus dachte über einzelne Sachverhalte im Unterricht lange nach, um diese zu verinnerlichen.

4f Markus dachte über einzelne Sachverhalte im Unterricht lange nach, um diese zu verinnerlichen.

4g Markus nahm naturwissenschaftliche Zusammenhänge größtenteils genau auf.



- 4h Markus nahm gesellschaftliche Zusammenhänge größtenteils richtig auf.
- 4i Markus nahm künstlerische Zusammenhänge in seinen eigenen Ideenfundus mit auf.
- 4j Markus viel es teils schwer dem Unterricht ruhig beizuwohnen.
- 4k Markus folgte dem Unterricht überwiegend gelangweilt.
- 4l Markus passte im Unterricht nur zurückhaltend auf.
- 4m Markus nahm Unterrichtsinhalte nur in spielerischer Form auf.
- 4o Markus bemühte sich während des Unterrichts zu länger konzentrieren.
- 4p Markus steigerte durch harte Arbeit seine Aufmerksamkeit im Unterricht auf ein altersangemessenes Niveau.
- 4q Markus konnte leider seinen anfangs altersangemessenen Konzentrationspegel im Verlauf des Schuljahres nicht aufrechterhalten.
- 
- 5a Markus folgte dem Unterricht selten interessiert und aufmerksam.
- 5b Markus hatte Schwierigkeiten dem Unterricht länger aufmerksam zu folgen.
- 5c Markus hatte großes Potential seine Aufmerksamkeit im Unterricht zu steigern.
- 5d Markus zeigte kaum Interesse an Unterrichtsinhalten jeglicher Art.
- 5e Markus freute sich sehr, wenn es ihm gelang wichtige Aussagen dem Unterricht zu entnehmen.
- 5f Markus sollte seine Vorstellungskraft und sein Abstraktionsvermögen steigern, um dem Unterricht in sinnvollem Maße folgen zu können.
- 5g Markus konnte naturwissenschaftlichen Themen teilweise im Unterricht folgen.
- 5h Markus konnte gesellschaftlichen Themen teilweise im Unterricht folgen.
- 5i Markus konnte kreativen Themen auf eine eigene Art im Unterricht folgen.
- 5j Markus konnte nicht genügend Ruhe aufbringen, um die Unterrichtsinhalte aufzunehmen.
- 5k Markus spielte gern und begeistert in den Pausen sowie im Unterricht.
- 5l Markus spielte gern und begeistert in den Pausen sowie im Unterricht.
- 5m Markus ist auf dem Weg positive Erfahrungen durch Aufpassen im Unterricht zu sammeln.
- 5n Markus verhielt sich zunehmend unkonzentrierter im Unterricht und nahm zuletzt die besprochenen Themen nur noch fragmenthaft auf.



## Interesse und Motivation: Unterrichtsbeteiligung

1a Dabei beteiligte er sich stets einsatzfreudig und ausdauernd mit fundierten Beiträgen am Gespräch.

1b Dabei beteiligte er sich gerne mit pfiffigen Beiträgen und spannenden Fragen.

1c Dabei beteiligte er sich fleißig mit Beiträgen und klärenden Fragen.

1d Stets beteiligte er sich begeistert an Gesprächen hierzu.

1e Hierbei brachte er aufgrund seines umfassend interessierten Wesens exzellente und unerwartete Denkansätze ein.

1f Während dessen entwickelte er Gedankengänge logisch weiter, womit er den Unterricht vorbildlich bereicherte.

1g Hierbei brachte er stets spannende soziale Komponente in das Unterrichtsgespräch ein.

1h Hierbei eröffnete er durch seine fantasievoll kreative Art aufregende und neue thematische Aspekte.

1i Dadurch, dass er häufig das Unterrichtsgespräch mit sehr guten Beiträgen dominierte, musste er vereinzelt eingebremst werden.

1j Dabei entwickelte er in der aktiven Mitarbeit meist eine starke persönliche Begeisterung für die behandelte Thematik.

1k Dabei trug er auf zurückhaltende Art wertvolle Teile zum allgemeinen Lernverstehen bei.

1l Hierbei konnte er stets die behandelten Inhalte auf spielerische Art mit seiner Lebenswirklichkeit verknüpfen.

1m Im Zuge dessen bereicherte er den Unterricht durch sorgsam präparierte selbst mitgebrachte Materialien.

1n Im Zuge dessen war er stets darauf bedacht wertvolle Wortbeiträge im Unterricht zu leisten.

1o Nach anfänglicher Schüchternheit steigerte er seine Mitarbeit und teilte seine spannenden Schlussfolgerungen und Ideen mit der Klasse.

1p Zudem beteiligte er sich zunehmend weniger durch aktive Beiträge, da er die Themen sehr schnell erfasste und während den für ihn zu langen Übungsphasen das Interesse verlor.

1q Die wenigen aktiven Beiträge, die er hierbei leistete, waren weit über dem alterstypischen Niveau.

2a Zumeist beteiligte er sich einsatzfreudig und ausdauernd am Gespräch. seine Meinung äußerte er fast immer fundiert und durchdrang die unterschiedlichen Themen.

2b Dabei beteiligte er sich sehr einsatzfreudig und ausdauernd am Gespräch. seine Meinung äußerte er im Großen und Ganzen fundiert und durchdrang viele der besprochenen Themen.

2c Dabei zeichnete er sich immer wieder durch außergewöhnliches Engagement im Unterricht aus.

2d Er prägte den Unterricht aktiv mit oft findigen Beiträgen.

2e Weiter zeichnete er sich durch viele Redebeiträge im Unterricht aus.



2f Während dessen brachte er sich zurückhaltend in das Unterrichtsgespräch ein, arbeitete aber stets konzentriert mit.

2g Zusätzlich bereicherte den Unterricht durch seine kritischen Fragen und eröffnete seinen Mitschülern dadurch teils neue Sichtweisen.

2h Dabei brachte er sich noch zu schüchtern, jedoch mit herausragenden Beiträgen in den Unterricht ein.

2i Im Zuge dessen entwickelte er häufig interessante Ideen.

2j Besonders fiel er im Unterricht durch fleißige Mitarbeit auf.

3a Im Allgemeinen beteiligte er sich einsatzfreudig und ausdauernd am Gespräch. seine Meinung äußerte er im Großen und Ganzen fundiert und durchdrang viele der besprochenen Themen.

3b Zumeist beteiligte er sich einsatzfreudig und ausdauernd am Gespräch. seine Meinung äußerte er nur vereinzelt fundiert und durchdrang die besprochenen Themen teilweise.

3c Nicht immer konsequent beteiligte er sich am Unterricht, brachte dann aber wertvolle Beiträge ein.

3d Überdurchschnittlich engagiert brachte er sich in den Unterricht ein, zeigte in seinen Wortbeiträgen jedoch, dass er noch dabei war die Bedeutung des Unterrichtsthemas in seiner Gesamtheit zu erfassen.

3e Häufig beteiligte er sich engagiert im Unterricht.

3f Mit altersangemessenem Interesse verfolgte er den Unterricht, antwortete auf Fragen und brachte sich in Diskussionen ein.

3g Gewöhnlich nahm er die Unterrichtsinhalte recht strukturiert auf, benötigte dafür aber noch etwas lange.

3h An naturwissenschaftlichen Unterrichtsthemen beteiligte er sich gern, experimentierte dabei fasziniert und teilte seine Erkenntnisse mit der Klasse.

3i An sozialen Unterrichtsthemen beteiligte er sich gern und brachte sich dabei auch aktiv in Diskussionen und Gruppenübungen ein.

3j An kreativen Unterrichtsthemen beteiligte er sich gern, entwickelte dabei eigene Ideen und nahm interessiert andere Ansätze auf.

3k An XXX Unterrichtsthemen beteiligte er sich gern, brachte sich dabei auch in Diskussionen ein und antwortete durchdacht auf Fragen.

3l Dabei brachte er sich immer wieder, teils jedoch etwas spontan und über zu kurze Zeit hinweg, in den Unterricht ein.

3m Mit begeisterten Redebeiträgen bereicherte er die allgemeine Lernatmosphäre im Unterricht.

3n Aufgrund seiner zurückhaltenden Art, brachte er sich kaum in das Unterrichtsgeschehen ein, antwortete aber wohl überlegt auf Fragen.

3o An spielerischen Unterrichtsthemen beteiligte er sich nachhaltig mit großen Eifer.

3p Beständig folgte er konzentriert dem Unterricht wobei er bei komplexen Themen regelmäßige Entspannungspausen einlegte.

3q Sehr diszipliniert achtete er darauf dem Unterrichtsgeschehen zu folgen und hielt dies über

Diese und mehr Textbausteine stehen Ihnen im **Zeugnisprogramm Zeugnisgenerator** zur Verfügung. Wir achten darauf unser Angebot an Textbausteinen ständig auszubauen.

<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de/>



längere Abschnitte durch.

3r Über die Zeit hinweg steigerte er seine Unterrichtsbeteiligung kontinuierlich auf ein überdurchschnittliches Niveau.

3s Im Vergleich zum Schuljahresbeginn folgte er den Inhalten des Unterrichts weniger genau und konnte deshalb nicht immer überlegt auf Fragen antworten.

4a Stellenweise beteiligte er sich einsatzfreudig am Gespräch. seine Meinung äußerte er teilweise fundiert und durchdrang die besprochenen Themen teilweise.

4b Im Allgemeinen beteiligte er sich einsatzfreudig und ausdauernd am Gespräch. seine Meinung hingegen äußerte er selten fundiert und durchdrang die besprochenen Themen nur oberflächlich.

4c Wenn er sich am Unterricht beteiligte begriff er die Inhalte zwar altersangemessen, tat dies jedoch nur auf Nachdruck der Lehrkraft hin.

4d Stets gab er sein bestes die besprochenen Themen zu verstehen, tat sich dabei aber nicht immer leicht.

4e Dabei beteiligte er sich in durchschnittlichem Umfang am Unterricht, durchdrang die besprochenen Themen jedoch nur oberflächlich.

4f Mit mäßigem Interesse setzte er sich mit den besprochenen Themen auseinander, in dem er auf Fragen antwortete und sich teils an Diskussionen beteiligte.

4g Meistens durchdrang er die wichtigsten Kernaussagen des Lernstoffs und beteiligte sich am Unterrichtsgespräch.

4h Bei naturwissenschaftlichen Themengebieten, beteiligte er sich verhältnismäßig aktiv am Unterrichtsgespräch.

4i Naturwissenschaftlichen Themen fasste er häufig in altersangemessenem Tempo auf.

4j Für soziale Lerninhalte hatte er regelmäßig ein gutes Verständnis und konnte sich dabei auch aktiv einbringen.

4k Wenn er sich darauf konzentrierte folgte er den Diskussionen im Unterricht zu Fragestellungen im Bereich Kunst und Ästhetik.

4l Dabei beschränkte sich seine aktive Teilnahme normalerweise auf XXX.

4m Meistens gelang es ihm dabei seine lebhafte Art zu zügeln, um den Aufbau eines Unterrichtsgesprächs zu ermöglichen.

4n Immer wieder zeigte er sich interessiert an Unterrichtsinhalten und brachte sich durch kurze Wortmeldungen ein.

4o Auch wenn er die wichtigsten Kernaussagen des Unterrichts mitverfolgt, hielt er sich dabei eher im Hintergrund.

4p Unterrichtsinhalte verarbeitete er auf recht spielerische und fantasievolle Art.

4q Besonders hervorzuheben ist, dass er außerhalb des Unterrichts ihm zufällig begegnenden Lerninhalten kurz Beachtung schenkte.

4r Konsequenter bemühte er sich die besprochenen Themen zu verstehen und hatte dabei immer wieder Erfolgserlebnisse.

4s Häufigkeit und Qualität seiner Beiträge zum Unterricht nahmen seit Schuljahresbeginn stetig

Diese und mehr Textbausteine stehen Ihnen im **Zeugnisprogramm Zeugnisgenerator** zur Verfügung. Wir achten darauf unser Angebot an Textbausteinen ständig auszubauen.  
<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de/>



bin hin zu einem altersangemessenen Niveau zu.

4t Leider entwickelte sich seine Unterrichtsbeteiligung in den letzten Monaten auf das nötigste zurück.

5a Selten beteiligte er sich einsatzfreudig am Gespräch. seine Meinung äußerte er kaum fundiert und durchdrang die besprochenen Themen nur oberflächlich.

5b Generell zeigte er geringes Interesse sich am Unterrichtsgespräch zu beteiligen und durchdrang die besprochenen Themen meist nur fehlerhaft.

5c Trotz phasenweiser Beteiligung am Unterrichtsgespräch behielt er nur einfache Aussagen längerfristig im Gedächtnis.

5d Wenn er konnte, beteiligte er sich gerne mit einfachen Wortbeiträgen in der Wiederholungsphase des Stoffs.

5e Gerne nahm er Hilfe bei der Erfassung des Stoffs an.

5f Logische Zusammenhänge durchdrang er nur fragmenthaft und brachte sich selten aktiv mit ein.

5g Mit den Unterrichtsinhalten setzte er sich nur bei XXX Themen auseinander. Dabei beteiligte er sich auch vereinzelt an Diskussionen.

5h Sich zurückhaltend und konstruktiv im Unterricht zu verhalten, sollte er noch weiter üben.

5i Dabei fand er nur einen spielerischen, jedoch nicht mehr altersangemessenen, Zugang zu den Unterrichtsinhalten.

5j Eine Verbindung zwischen grundlegenden Unterrichtsinhalten und seiner eigenen Realität herzustellen gelang ihm in Ausnahmefällen.

5k Auch einfache Unterrichtsinhalte nahm er dabei als Belastung war.

5l Bei der Erfassung der Unterrichtsinhalte machte er immer wieder kleine Fortschritte.

6 Dabei beteiligte er sich gelegentlich am Unterrichtsgespräch. seine Meinung äußerte er nicht fundiert und durchdrang die besprochenen Themen nur fehlerhaft.



## **Konzentration und Ausdauer: Inhalte selbst erarbeiten**

- 1a Er erarbeitete sich neue Inhalte rasch und selbstständig.
- 1b Er extrahierte alle wichtigen Informationen stets mühelos aus den Arbeitsmaterialien.
- 1c Er arbeitete genau mit den Unterrichtsmaterialien und erfasste die entsprechenden Inhalte sauber.
- 1d Er informierte sich selbstständig zu den Unterrichtsthemen unter Zuhilfenahme verschiedener Quellen.
- 1e Er erfreute sich außerordentlich am eigenständigen Erarbeiten von neuem Unterrichtsstoff.
- 1f Er erfasste selbst zu erarbeitende Informationen präzise und geordnet.
- 1g Er erarbeitete sich durch selbständiges Experimentieren mit verschiedenen Materialien ein hervorragendes Verständnis für die zugrundeliegenden Zusammenhänge.
- 1h Er erfasste besonders scharfsinnig die gesellschaftlichen Aspekte in den zur Verfügung gestellten Arbeitsmaterialien.
- 1i Er erarbeitete mustergültig die wichtigen Informationen, besonders aus Arbeitsmaterialien im Bereich XXX.
- 1j Er durchdrang besonders rasch den Inhalt von neuen Arbeitsmaterialien.
- 1k Er nahm alle sich bietenden Gelegenheiten zur selbstständigen Erarbeitung von neuem Wissen wahr.
- 1l Er erweiterte seine Kenntnisse stets bereitwillig anhand der Unterrichtsmaterialien.
- 1m Er erfasste neue Lehrinhalte vorbildlich auf spielerische Art.
- 1n Er erarbeitete neue Inhalte diszipliniert und fleißig.
- 1o Er steigerte seine Fähigkeit des selbständigen Erarbeitens von Lehrinhalten im Laufe der Zeit sogar noch weiter.
- 1p Er erarbeitete sich neue Lerninhalte völlig selbstständig durch die Auswahl geeigneter Informationsquellen und deren Aufarbeitung. Auf vorgefertigte Lernmaterialien war er dabei nicht angewiesen.
- 2a Er arbeitete sich überwiegend rasch und selbstständig in neue Inhalte ein.
- 2b Er arbeitete sich fleißig anhand gegebener Lernstrategien in neue Inhalte ein.
- 2c Er zeigte häufig großes Engagement bei der selbstständigen Erarbeitung neuer Inhalte.
- 2d Er beschaffte sich überwiegend selbstständig die passenden Informationen, um sich in neue Gebiete einzuarbeiten.
- 2e Er zeigte ein überdurchschnittliches Interesse daran sich neue Inhalte selbstständig zu erschließen.
- 2f Er durchdrang große Teile neuer Themengebiete bei der selbstständigen Erarbeitung sehr strukturiert.
- 2g Er nutzte vorgefertigte Experimente aus, um ein Verständnis für die zugrundeliegenden Vorgänge aufzubauen.



2h Er erfasste besonders gerne gesellschaftliche Aspekte beim selbständigen Erarbeiten neuer Informationen.

2i Er erarbeitete sich neues Wissen im Bereich XXX stets selbstständig.

2j Er durchdrang den Inhalt neuer Arbeitsmaterialien zuverlässig.

2k Er ergriff immer wieder Gelegenheiten, um seinen Wissensstand in bekannten Gebieten zu erweitern.

2l Er eignete sich regelmäßig neues Wissen innerhalb seiner Interessengebiete an.

2m Er blieb bei der selbstständigen Erweiterung seiner Kenntnisse nah an den gestellten Materialien.

2n Er fasste neue Unterrichtsthemen spielerisch auf.

2o Er arbeitete diszipliniert und fleißig an neuen Themen und durchdrang diese mehrheitlich.

2p Er verbesserte sich kontinuierlich bei der selbstständigen Erarbeitung neuen Wissens.

2q Er verhielt sich zunehmend nachlässiger bei der selbstständigen und vollständigen Erarbeitung neuen Wissens.

2r Er bezog bei der Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalte teilweise erfolgreich auch unvorhergesehene Quellen mit ein.

3a Er arbeitete sich im allgemeinen selbstständig in neue Themengebiete ein.

3b Er arbeitete sich selbstständig doch langsam in neue Inhalte ein.

3c Er erarbeitete sich überwiegend motiviert die wichtigen Informationen aus neuen Arbeitsmaterialien.

3d Er entwickelte immer wieder Engagement beim selbstständigen Erschließen neuer Inhalte.

3e Er erschloss neue Lerninhalte mit altersgemäßem Engagement.

3f Er beschaffte sich mit etwas Unterstützung die relevanten Informationen, um sich die neue Unterrichtsinhalte einzuarbeiten.

3g Er erweiterte seinen Kenntnisstand mit durchschnittlichem Interesse recht selbstständig.

3h Er strukturierte immer wieder Aspekte von zu erarbeitenden Informationen übersichtlich und logisch.

3i Er bediente gegebene Versuchsmaterialien auf die vorgesehene Art und Weise und zog die beabsichtigten Schlüsse.

3j Er bevorzugte gesellschaftliche Aspekte in selbstständig zu erarbeitendem Stoff.

3k Er erarbeitete sich neues Wissen im Bereich XXX überwiegend selbstständig.

3l Er erfasste wichtige Informationen in neuen Lehrmaterialien zuverlässig.

3m Er nahm Gelegenheiten wahr, um neue Kenntnisse innerhalb seiner Interessengebiete aufzubauen.

3n Er erweiterte sein Wissen durch direktes Befolgen der Arbeitsanweisungen auf den gestellten Materialien.

3o Er erfasste neuen Unterrichtsstoff etwas verspielt und vereinzelt unkonzentriert.

Diese und mehr Textbausteine stehen Ihnen im **Zeugnisprogramm Zeugnisgenerator** zur Verfügung. Wir achten darauf unser Angebot an Textbausteinen ständig auszubauen.  
<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de/>



- 3p Er erarbeitete sich neuen Unterrichtsstoff selbstständig, ließ sich aber leicht ablenken.
- 3q Er nahm neue Inhalte nach Beseitigung potentieller Ablenkungen selbstständig und ordentlich auf.
- 3r Er erarbeitete sich diszipliniert wichtige Aussagen in neuen Lernunterlagen.
- 3s Er entwickelte die Fähigkeit sich mit neuen Inhalten selbstständig auseinanderzusetzen.
- 3t Er entwickelte die Kompetenz sich neues Wissen selbstständig anzueignen nicht mit der erwarteten Geschwindigkeit fort.
- 3u Er entwickelte immer wieder kreative und pragmatische Ansätze bei der Aneignung neuen Wissens.
- 
- 4a Er arbeitete sich in Teilen selbstständig in neue Themengebiete ein.
- 4b Er erarbeitete sich noch sehr langsam neue Informationen aus gegebenen Materialien.
- 4c Er arbeitete sich abschnittsweise motiviert, jedoch oberflächlich, in neue Themen ein.
- 4d Er konnte nur kurzzeitiges Engagement zum selbstständigen Erarbeiten neuer Inhalte aufbringen.
- 4e Er beschaffte sich mit Hilfestellung die notwendigen Informationen, um sich in Unterrichtsinhalte einzuarbeiten.
- 4f Er erweiterte seinen Kenntnisstand verhältnismäßig selbstständig.
- 4g Er versuchte mit gewissem Erfolg selbst zu erarbeitende Lerninhalte strukturiert zu erfassen.
- 4h Er nutzte gegebene Versuchsmaterialien zum Nachvollziehen der Lerninhalte ohne diese selbstständig anzuwenden.
- 4i Er erfasste immer wieder selbstständig gesellschaftliche und soziale Aussagen der Arbeitsmaterialien.
- 4j Er erarbeitete sich die wichtigsten Aussagen bei Lerninhalten im Bereich XXX selbstständig.
- 4k Er erarbeitete sich die wichtigsten Informationen zu neuen Themengebieten selbstständig anhand der gestellten Materialien.
- 4l Er nahm vereinzelt Gelegenheiten wahr, um neues innerhalb seiner unmittelbaren Interessengebiete zu lernen.
- 4m Er folgte zu großen Teilen den Anweisungen der Arbeitsmaterialien und erarbeitete sich dadurch verschiedene neue Informationen selbstständig.
- 4n Er erfasste selbstständig zu erarbeitenden Unterrichtsstoff zu verspielt und nicht durchgehend konzentriert.
- 4o Er erarbeitete sich die wichtigsten Aspekte neuer Inhalte selbstständig, suchte sich aber gerne Ablenkung.
- 4p Er gab sich große Mühe diszipliniert zu arbeiten und konnte damit selbstständig die wichtigsten Kernaussagen in neuem Unterrichtsstoff erkennen.
- 4q Er steigerte zusehends die Dauer über die er sich hinweg mit neuem Stoff selbstständig auseinandersetzte.



- 5a Er arbeitete sich nur mit intensiver Betreuung in neue Themengebiete ein.
- 5b Er erarbeitete sich noch zu langsam neue Informationen aus gegebenen Materialien.
- 5c Er arbeitete sich noch unsicher und oft fehlerhaft in neue Themengebiete ein.
- 5d Er zeigte kaum Engagement beim Versuch sich selbstständig neue Inhalte zu erarbeiten.
- 5e Er konnte sich nur selten die notwendigen Informationen beschaffen, um sich in neue Inhalte einzuarbeiten.
- 5f Er erweiterte seinen Kenntnisstand nur in kleine selbstständigen Schritten unter Aufsicht.
- 5g Er konnte kaum Struktur in die selbst zu erarbeitenden Lerninhalte bringen.
- 5h Er nutzte gegebene Versuchsmaterialien nur kurzzeitig selbstständig zum Nachvollziehen der Lerninhalte.
- 5i Er erfasste die grundlegendsten gesellschaftlichen und sozialen Aspekte bei der Einarbeitung in neue Themengebiete.
- 5j Er erarbeitete sich die wichtigsten Aussagen bei Lerninhalten im Bereich XXX abschnittsweise selbstständig.
- 5k Er nahm Gelegenheiten, um neues zu lernen, nur innerhalb seiner unmittelbaren Interessengebiete wahr.
- 5l Er folgte teilweise den Anweisungen der Arbeitsmaterialien und erarbeitete sich dadurch neue, wenn auch noch unzusammenhängende, Informationen selbstständig.
- 5m Er erarbeitete neuen Unterrichtsstoff, wenn er dies in spielerischer Form tun konnte.
- 5n Er erarbeitete sich grundlegende Aspekte neuer Inhalte selbstständig, brauchte dabei aber regelmäßig Pausen oder Ablenkungen.
- 5o Er gab sich immer wieder Mühe konzentriert Inhalte aus Arbeitsmaterialien zu extrahieren.
- 5p Er steigerte seine Arbeitsleistung und ist nun in der Lage sich selbstständig in einfache und kurze Themengebiete einzuarbeiten.



## Konzentration und Ausdauer: Aufgaben bearbeiten

1a Schriftliche Aufgaben erledigte Markus selbstständig, konzentriert und zielgerichtet.

1b Schriftliche Arbeiten erledigte Markus rasch und richtig, um sich danach anderen Dingen zuzuwenden.

1c Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus ordentlich, konzentriert und mustergültig an.

1d Aufgaben in Schriftform bearbeitete Markus jeder Zeit engagiert und zielstrebig.

1e Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit großem Interesse und fand geschickte Lösungswege.

1f Schriftliche Arbeiten löste Markus mit geschickt gewählten allgemeinen Lösungsstrategien souverän.

1g Schriftliche Übungen löste Markus im allgemeinen und besonders im Bereich XXX mit außergewöhnlichem Geschick.

1h Schriftliche Aufgaben löste Markus ohne große Mühe und Sauberkeit.

1i Schriftliche Aufgaben erledigte Markus mit leichter Unsicherheit, aber stets fehlerfrei.

1j Aufgabenstellungen in Schriftform bereiteten Markus zwar keine Schwierigkeiten, versetzten ihn aber in Anspannung.

1k Schriftliche Übungsaufgaben fielen Markus zunehmend leichter. Inzwischen bearbeitet er diese souverän und fehlerfrei.

2a Schriftliche Aufgaben erledigte Markus vorwiegend selbstständig, konzentriert und zielgerichtet.

2b Schriftliche Arbeiten erledigte Markus richtig aber etwas ungenau, um sich danach anderen Dingen zuzuwenden.

2c Schriftliche Arbeiten erledigte Markus richtig aber etwas ungenau, da er sich während dessen gerne Ablenkungen suchte.

2d Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus ordentlich und konzentriert an.

2e Aufgaben in Schriftform bearbeitete Markus häufig engagiert und zielstrebig.

2f Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit großem Interesse und fand manchmal geschickte Lösungswege.

2g Schriftliche Arbeiten löste Markus innerhalb der gelernten Lösungsstrategien souverän.

2h Schriftliche Übungen löste Markus besonders im Bereich XXX mit Geschick.

2i Schriftliche Aufgaben löste Markus schnell jedoch mit zu wenig Sorgfalt.

2j Schriftliche Aufgaben erledigte Markus mit leichter Unsicherheit, aber fast mustergültig.

2k Aufgabenstellungen in Schriftform bereiteten Markus zwar nur minimale Schwierigkeiten, versetzten ihn aber in Anspannung.

2l Schriftliche Übungsaufgaben wurden für Markus zunehmend zugänglicher. Inzwischen bearbeitet er diese überwiegend richtig.

2m Bei schriftliche Übungsaufgaben zeigte sich für Markus in den letzten Monaten, dass diese



nicht mehr mit der gewohnten Mühelosigkeit bewältigbar waren.

3a Schriftliche Aufgaben erledigte Markus recht selbstständig und konzentriert.

3b Schriftliche Arbeiten erledigte Markus teilweise ungenau, um sich danach anderen Dingen zuzuwenden.

3c Schriftliche Arbeiten erledigte Markus altersangemessen, ließ sich dabei aber gerne ablenken.

3d Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus ordentlich und alles in allem richtig an.

3e Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus konzentriert und alles in allem richtig an.

3f Aufgaben in Schriftform bearbeitete Markus gerne und den Erwartungen entsprechend.

3g Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit Interesse und entwickelte teils überlegte Lösungswege.

3h Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit verhaltenem Interesse und fand aber durchdachte Lösungen.

3i Schriftliche Arbeiten löste Markus mit den gelernten Lösungsstrategien.

3j Schriftliche Übungen löste Markus besonders im Bereich XXX überdurchschnittlich geschickt.

3k Schriftliche Aufgaben löste Markus nicht immer mit der gebotenen Ruhe jedoch überlegt.

3l Schriftliche Aufgaben erledigte Markus überwiegend richtig, jedoch meist unsicher.

3m Schriftliche Aufgaben erledigte Markus im Rahmen der allgemeinen Anforderungen, jedoch häufig unnötig unsicher.

3n Aufgabenstellungen in Schriftform versetzten Markus in unangebrachte Anspannung.

3o Schriftliche Übungsaufgaben wurden für Markus zunehmend zugänglicher. Inzwischen bearbeitet er diese in den Hauptteilen fehlerfrei.

3p Bei schriftliche Übungsaufgaben zeigte sich für Markus in den letzten Monaten, dass sich diese nur mit Konzentration erfolgreich bearbeiten lassen.

4a Einfache schriftliche Aufgaben erledigte Markus nur Abschnittsweise selbstständig und konzentriert.

4b Schriftliche Arbeiten erledigte Markus teilweise richtig, ließ sich dabei aber gerne ablenken.

4c Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus ordentlich jedoch nicht immer richtig an.

4d Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus diszipliniert an, hatte aber noch bei verschiedenen Aufgaben Schwierigkeiten.

4e Aufgaben in Schriftform bearbeitete Markus geduldig und in den wichtigsten Bereichen richtig.

4f Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit verhaltenem Interesse und entwickelte einfache Lösungen.

4g Schriftliche Arbeiten löste Markus teilweise mit besprochenen Lösungsstrategien, behielt diese jedoch nicht langfristig im Gedächtnis.

4h Die wichtigsten schriftlichen Arbeiten löste Markus mit besprochenen Lösungsstrategien.

Diese und mehr Textbausteine stehen Ihnen im **Zeugnisprogramm Zeugnisgenerator** zur Verfügung. Wir achten darauf unser Angebot an Textbausteinen ständig auszubauen.  
<http://www.zeugnisprogramm.auxolutions.de/>



- 4i Schriftliche Übungen bearbeitete Markus im Bereich XXX den Erwartungen entsprechend.
- 4j Schriftliche Übungen löste Markus besonders im Bereich XXX zögerlich.
- 4k Schriftliche Aufgaben löste Markus kaum mit der gebotenen Ruhe jedoch in den Grundzügen korrekt.
- 4l Schriftliche Aufgaben erledigte Markus in den wichtigsten Aspekten richtig, jedoch generell unsicher.
- 4m Aufgabenstellungen in Schriftform versetzten Markus in unvorteilhafte Anspannung. Er sollte versuchen Zuversicht aus den ihm verständlichen Aufgabenteilen zu schöpfen.
- 4n Schriftliche Übungsaufgaben wurden für Markus im Laufe der Zeit zugänglicher.
- 4o Schriftliche Übungsaufgaben fielen Markus im Laufe der Zeit zunehmend schwerer.
- 
- 5a Einfache schriftliche Arbeiten erledigte Markus teilweise richtig, ließ sich dabei aber gerne ablenken.
- 5b Schriftliche Arbeiten erledigte Markus mit direkter Betreuung überwiegend richtig.
- 5c Einfache schriftliche Aufgaben erledigte Markus selbstständig und konzentriert.
- 5d Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus betont ordentlich jedoch sehr langsam an.
- 5e Schriftliche Arbeitsaufträge fertigte Markus diszipliniert im Rahmen seiner Möglichkeiten an.
- 5f Aufgaben in Schriftform bearbeitete Markus geduldig und in den elementaren Aspekten richtig.
- 5g Schriftliche Aufgaben erschloss Markus mit eingeschränktem Interesse und löste die grundlegenden Herausforderungen.
- 5h Die wichtigsten schriftlichen Arbeiten löste Markus vereinzelt mit den besprochenen Lösungsstrategien.
- 5i Schriftliche Übungen bearbeitete er zumindest im Bereich XXX zum Ende der Übungsphasen hin, selbstständig.
- 5j Schriftliche Übungen löste Markus nur auszugsweise, wobei ihn besonders der Bereich XXX vor Herausforderungen stellte.
- 5k Schriftliche Aufgaben löste Markus nicht mit der gebotenen Ruhe und meist fehlerhaft.
- 5l Schriftliche Aufgaben erledigte Markus unsicher und mit Mängeln in den wichtigsten Inhalten.
- 5m Aufgabenstellungen in Schriftform versetzten Markus in unvorteilhafte Anspannung. Er sollte versuchen Zuversicht aus umfassend vereinfachten Aufgaben zu schöpfen.
- 5n Bei schriftlichen Übungsaufgaben verlor Markus zunehmend den Anschluss an das allgemeine Leistungsniveau der Klasse.



## **Lernorganisation und Lernreflexion: Hausaufgabenerstellung und -korrektur**

1a Seine Hausaufgaben erledigte er fehlerfrei und zeigte sich bei der Korrektur eifrig.

1b Seine Hausaufgaben bereiteten ihm Freude, was sich stets in ansprechenden Ergebnissen äußerte.

1c Über die mustergültige Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich sehr an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

1d Seine Hausaufgaben plante, erledigte und korrigierte er strukturiert und genau durchdacht.

1e Seine Hausaufgaben plante und erledigte er strukturiert. Bei der Korrektur fielen ihm die wenigen Ungenauigkeiten zuverlässig auf.

1f Seine Hausaufgaben erledigte er korrekt und besonders im Bereich XXX mit herausragenden Lösungen.

1g Seine Hausaufgaben erledigte er stets mustergültig und nur im Bereich XXX nicht völlig fehlerfrei.

1h Seine Hausaufgaben erledigte er vorbildlich und stehts durch freiwillige Verzierungen und illustrierende Bilder verschönert.

1i Seine Hausaufgaben fertigte er mustergültig an, betrachtete diese aber im allgemeinen als lästige Pflicht.

1j Seine Hausaufgaben verbesserten sich kontinuierlich hin zur Mustergültigkeit.

2a Seine Hausaufgaben erledigte er mit nur kleinen Ungenauigkeiten, welche ihm bei der Korrektur meist von selbst auffielen.

2b Seine Hausaufgaben erledigte er überwiegend sauber und korrigierte konzentriert.

2c Seine Hausaufgaben erledigte er sauber und korrekt, zeigte sich bei der Korrektur aber weniger ambitioniert.

2d Seine Hausaufgaben bereiteten ihm fast immer Freude, was sich in ansprechenden Ergebnissen äußerte.

2e Über die durchdachte Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich auch an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

2f Seine Hausaufgaben plante und erledigte er überwiegend strukturiert. Bei der Korrektur fielen ihm Fehler zuverlässig auf.

2g Seine Hausaufgaben erledigte er mit einem hohen Maße an Genauigkeit und besonders im Bereich XXX stets korrekt.

2h Seine Hausaufgaben erledigte er überdurchschnittlich korrekt und nur im Bereich XXX etwas fehleranfälliger.

2i Seine Hausaufgaben bearbeitete er richtig, doch mit Ungenauigkeiten und nicht immer vollständig.

2j Seine Hausaufgaben bearbeitete er richtig, vergass diese jedoch gelegentlich.

2k Seine Hausaufgaben erledigte er überwiegend vorbildlich und mit Fokus auf freiwillige



Verzierungen und Bildchen.

2l Seine Hausaufgaben fertigte er durchdacht an, empfand diese aber als lästige Pflicht.

2m Anfänglich gemachte Leichtsinnsfehler bei seinen Hausaufgaben reduzierte er im Laufe der Zeit durch konzentriertes Arbeiten.

2n Seine Hausaufgaben fertigte er überwiegend korrekt doch mit zunehmend mehr Ungenauigkeiten an.

3a Seine Hausaufgaben erledigte und korrigierte er altersangemessen.

3b Seine Hausaufgaben erledigte er sauber und überwiegend korrekt, konnte bei der Korrektur jedoch häufig eigene Lösungswege nicht mehr nachvollziehen.

3c Seine Hausaufgaben bereiteten ihm normalerweise Freude, was sich dann in ansprechenden Ergebnissen äußerte.

3d Über die Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich auch an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten im Bereich XXX interessiert.

3e Über die Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich in der Regel an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

3f Seine Hausaufgaben plante und erledigte er weithin strukturiert. Bei der Korrektur fielen ihm seine Fehler auf.

3g Seine Hausaufgaben erledigte er angemessen und im Bereich XXX überdurchschnittlich.

3h Seine Hausaufgaben erledigte er den Erwartungen angepasst und nur im Bereich XXX etwas fehleranfällig.

3i Seine Hausaufgaben bearbeitete er meist richtig, doch mit Ungenauigkeiten und nicht immer vollständig.

3j Seine Hausaufgaben bearbeitete er den Erwartungen Entsprechend, vergass diese jedoch verhältnismäßig häufig.

3k Seine Hausaufgaben erledigte er altersgerecht und mit einer Vielzahl von Verzierungen und Bildchen.

3l Seine Hausaufgaben fertigte er dem Klassenniveau entsprechend an, empfand diese aber als unangenehme Pflicht.

3m Die Qualität seiner Hausaufgaben steigerte er im Laufe der Zeit und fertigt nun überwiegend richtige Lösungen an.

3n Seine Hausaufgaben fertigte er im Großen und Ganzen korrekt doch mit abnehmendem Interesse an.

4a Einfache schriftliche Hausaufgaben erledigte er sicher und korrigierte diese oberflächlich.

4b Seine Hausaufgaben erledigte Markus im Großen und Ganzen korrekt, zeigte sich bei der Korrektur jedoch stark gefordert.

4c Seine Hausaufgaben bereiteten ihm phasenweise Freude, was sich dann in Ergebnissen äußerte, welche den Erwartungen entsprechen.



4d Über die bemühte Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich vereinzelt sogar an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

4e Über die Erledigung der dringendsten Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich wenig an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

4f Seine Hausaufgaben plante und erledigte er weithin strukturiert. Bei der Korrektur fielen ihm immer wieder Fehler auf.

4g Seine Hausaufgaben erledigte er meist angemessen, viel Mühe gab er sich im Bereich XXX.

4h Seine Hausaufgaben erledigte er in den Grundzügen richtig und nur im Bereich XXX mit größeren Mängeln.

4i Einfache Hausaufgaben bearbeitete er mit Ungenauigkeiten richtig, gab aber bei Aufgaben ohne schnelle Lösung in Aussicht vorzeitig auf.

4j Seine Hausaufgaben bearbeitete er in den wichtigen Aspekten korrekt, dachte aber zu selten an deren rechtzeitige Erledigung.

4k Seine Hausaufgaben erledigte er in Grundzügen und fokussierte sich dabei auf die Anfertigung von Verzierungen und Bildchen.

4l Seine Hausaufgaben fertigte er immer wieder richtig an, empfand diese aber als unangenehme Pflicht.

4m Die anfänglich hohe Fehlerquote bei seinen Hausaufgaben reduzierte er im Laufe der Zeit durch konzentriertes Arbeiten.

4n Seine Hausaufgaben fertigte er zum Ende der Übungsphasen hin korrekt doch mit zunehmend mehr Ungenauigkeiten an.

5a Seine Hausaufgaben erledigte er nur abschnittsweise und oft verbesserungsbedürftig. Bei der Korrektur fielen ihm kaum Fehler auf.

5b Seine Hausaufgaben erledigte er in den Grundzügen korrekt, zeigte sich bei der Korrektur jedoch teils überfordert.

5c Seine Hausaufgaben bereiteten ihm kaum Freude, was zu nicht immer akzeptablen Ergebnissen führte.

5d Über die teilweise Erledigung der Hausaufgaben hinaus, zeigte er sich kaum an Zusatzaufgaben und ergänzenden Inhalten interessiert.

5e Seine Hausaufgaben plante und erledigte er kaum strukturiert. Bei der Korrektur unterliefen ihm häufig Ungenauigkeiten.

5f Seine Hausaufgaben erledigte er zwar deutlich unterhalb des Klassenniveaus, konnte im Bereich XXX aber immer wieder Erfolge verzeichnen.

5g Einfache Hausaufgaben bearbeitete er ungenau und nur abschnittsweise richtig, komplexere Aufgaben übersprang er in der Regel.

5h Seine Hausaufgaben erledigte er kaum rechtzeitig, wodurch es schwierig wurde den Überblick über gemachte, nachzureichende und nachzukorrigierende Aufgaben zu behalten.

5i Seine Hausaufgaben erledigte er in Grundzügen, begrenzte sich aber teilweise auch nur auf die Anfertigung von Verzierungen und Bildchen.



5j Seine Hausaufgaben betrachtete er prinzipiell als unangenehme Pflicht, wodurch auch bei einfachen Aufgaben kaum überzeugende Ergebnisse zu Stande kamen.

5k Seine Hausaufgaben fertigt er inzwischen in den wichtigsten Teilen an.

5l Die anfänglich noch teilweise erledigten Hausaufgaben fertigt er inzwischen kaum mehr freiwillig an.



## Lernorganisation und Lernreflexion: Hefteinträge

- 1a Er gestaltete seine Hefteinträge ansprechend und mustergültig.
- 1b Er achtete konsequent auf eine saubere, vollständige und korrekte Heftführung.
- 1c Er gestaltete seine Hefteinträge außerordentlich bemüht und ergänzte diese mit Bildern.
- 1d Er fertigte präzise Hefteinträge mit illustrierenden Skizzen an und vermied Dekorationen.
- 1e Er verfasste deutlich strukturierte Hefteinträge, aus denen der rote Faden des Unterrichtsstoffs stets klar ersichtlich war.
- 1f Er fertigte Hefteinträge ausnahmslos mit großer Sorgfalt Hinblicklich inhaltlicher Korrektheit an.
- 1g Er schrieb Hefteinträge selbstständig und fehlerfrei nieder.
- 1h Er verfasste Hefteinträge zügig und sauber.
- 1i Er trug seine Erkenntnisse vorbildlich in Hefte und auf Arbeitsblättern ein.
- 1j Er fertigte Hefteinträge akribisch an und reflektierte dabei deren Inhalt kritisch.
- 1k Ihm unterliefen bei der Anfertigung der Hefteinträge neuerdings nicht ein mal mehr Ungenauigkeiten.
- 1l Er schätze eine ordentliches Erscheinungsbild seiner Hefte sehr und gestaltete seine Einträge konsequent in diesem Sinne.
- 
- 2a Er gestaltete seine Hefteinträge ansprechend und überwiegend mustergültig.
- 2b Er achtete auf eine saubere und vollständige Heftführung.
- 2c Er gestaltete seine Hefteinträge bemüht und teilweise mit Bildern illustriert.
- 2d Er fertigte präzise Hefteinträge mit illustrierenden Skizzen und nur minimalen Ungenauigkeiten an und vermied jegliche Art von Dekorationen.
- 2e Er fertigte präzise Hefteinträge mit illustrierenden Skizzen an, sollte sich aber angewöhnen Farben und Lineal zu benutzen.
- 2f Er verfasste strukturierte Hefteinträge, die den roten Faden des Unterrichtsstoffs oft klar herausstellten.
- 2g Er schrieb Hefteinträge zwar fehlerfrei nieder, sollte aber sein Schriftbild noch verbessern.
- 2h Er fertigte Hefteinträge sorgsam Hinblicklich inhaltlicher Korrektheit an.
- 2i Er schrieb Hefteinträge selbstständig und mit nur kleinen Ungenauigkeiten nieder.
- 2j Er verfasste Hefteinträge zügig, wenn auch nicht immer ganz sauber.
- 2k Er trug seine Erkenntnisse recht zuverlässig in Hefte und auf Arbeitsblättern ein.
- 2l Er fertigte Hefteinträge ordentlich an und stellte sinnvolle Fragen zu deren Inhalt.
- 2m Er verinnerlichte die Inhalte seiner Hefteinträge zwar zuverlässig, machte beim Abschreiben aber unnötige Leichtsinnfehler.
- 2n Er brachte über die letzten Monate hinweg zusehends weniger Durchhaltevermögen auf, seine anfänglich vorbildliche Heftführung fortzusetzen.



2o Im Unterliefen beim Anfertigen der Hefteinträge in letzter Zeit nur noch wenige Flüchtigkeitsfehler.

2p Er schätze eine ordentliches Erscheinungsbild seiner Hefte und achtete darauf bei seiner Einträgen.

3a Er gestaltete seine Hefteinträge angemessen und überwiegend genau.

3b Er war vereinzelt stärker auf eine herausragend schöne Heftführung bedacht, als auf das Festhalten der gelernten Unterrichtsinhalte.

3c Er gestaltete seine Hefteinträge bemüht und übersichtlich.

3d Er gestaltete seine Hefteinträge bemüht und malte gerne Bilder zum gelernten Stoff.

3e Er fertigte minimalistisch gestaltete Hefteinträge an, welche jedoch die wichtigen Aussagen enthielten.

3f Er fertigte oft übersichtliche Hefteinträge mit illustrierenden Skizzen an, sollte sich aber angewöhnen Farben und Lineal zu benutzen.

3g Er verfasste in großen Teilen strukturierte Hefteinträge, die den roten Faden des Unterrichtsstoffs erkennen ließen.

3h Er schrieb Hefteinträge ohne größere Fehle nieder, sollte aber sein Schriftbild noch verbessern.

3i Er fertigte Hefteinträge mit angemessener Sorgfalt Hinblicklich inhaltlicher Korrektheit an.

3j Er schrieb Hefteinträge überwiegend selbstständig und korrekt von der Tafel ab.

3k Er verfasste Hefteinträge vereinzelt noch zögerlich jedoch ordentlich.

3l Er verfasste Hefteinträge recht zügig, wenn auch mit Ungenauigkeiten.

3m Er trug seine Erkenntnisse weitgehend zuverlässig in Hefte und auf Arbeitsblättern ein.

3n Er fertigte Hefteinträge den Anforderungen entsprechend an und beschäftigte sich in vielen Fällen mit deren Inhalt.

3o Er beschäftigte sich zwar mit den Inhalten seiner Hefteinträge, machte beim Abschreiben aber unnötig viele Leichtsinnsfehler.

3p Er ließ seiner recht ordentlichen Heftführung in letzter Zeit zunehmend weniger Bedeutung zukommen.

3q Im Unterliefen beim Anfertigen der Hefteinträge in letzter Zeit weit weniger Abschreibfehler als zu Schuljahresbeginn.

3r Er schätze eine ordentliches Erscheinungsbild seiner Hefte und bemühte sich bei seinen Einträgen darum.

4a Er gestaltete seine Hefteinträge meist angemessen, wenn auch mit Ungenauigkeiten.

4b Er war sehr stark auf eine herausragend schöne Heftführung fokussiert, so dass er versuchte Korrekturen und Nachträge auszulassen.

4c Er gestaltete seine Hefteinträge bemüht und vernachlässigte teilweise aber deren Inhalt.

4d Er fertigte minimalistische Hefteinträge an, welche die wichtigsten Aussagen enthielten.



- 4e Er fertigte nur schwer überblickbare Hefteinträge an, was sich durch den Einsatz von Farben und Lineal verbessern ließe.
- 4f Er verfasste abschnittsweise strukturierte Hefteinträge, die dann den roten Faden des Unterrichtsstoffs erkennen ließen.
- 4g Er schrieb Hefteinträge inhaltlich angemessen jedoch häufig in grenzwertig hinnehmbarer äußerlicher Form nieder.
- 4h Er fertigte Hefteinträge nicht immer ganz fehlerfrei, aber stets um inhaltliche Korrektheit bemüht, an.
- 4i Er schrieb kürzere Hefteinträge selbstständig und überwiegend korrekt von der Tafel ab.
- 4j Er verfasste Hefteinträge noch zögerlich jedoch ordentlich.
- 4k Er verfasste Hefteinträge recht zügig, jedoch mit Verbesserungsbedarf.
- 4l Er trug die wichtigsten Erkenntnisse in schlichter Form in Hefte und auf Arbeitsblättern ein.
- 4m Er fertigte Hefteinträge den Mindestanforderungen entsprechend an und nutzte diese vereinzelt zum nachschlagen von Informationen.
- 4n Er machte beim Abschreiben seiner Hefteinträge unnötig viele Leichtsinnsfehler, welche einem effizienten Lernerlebnis im Weg standen.
- 4o Er vernachlässigte seine Heftführung in letzter Zeit.
- 4p Er fertigte seine Hefteinträge in letzter Zeit mit einer den allgemeinen Erwartungen entsprechenden Sorgfalt an.
- 4q Er schätze ein ordentliches Erscheinungsbild seiner Hefte wenig und musste teils zu mehr Sorgfalt ermuntert werden.
- 
- 5a Er gestaltete seine Hefteinträge selten angemessen und mit zu vielen Ungenauigkeiten.
- 5b Er war sehr auf eine schöne Heftführung fokussiert, schenkte den tatsächlich festzuhaltenden Inhalten aber kaum Beachtung.
- 5c Er gestaltete seine Hefteinträge recht bemüht und vernachlässigte aber deren Inhalt.
- 5d Er fertigte minimalistische Hefteinträge an, welchen häufig die wichtigen Aussagen fehlten.
- 5e Er verfasste kaum strukturierte Hefteinträge, welche den behandelten Unterrichtsstoff nur oberflächlich protokollierten.
- 5f Er hatte teilweise Schwierigkeiten Hefteinträge strukturiert niederzuschreiben, bemühte sich aber um ein ordentliches Schriftbild.
- 5g Er schrieb Hefteinträge kaum in inhaltlich oder formell angemessener Form nieder.
- 5h Er fertigte Hefteinträge mit Nachbesserungsbedarf an, war dabei aber stets um inhaltliche Korrektheit bemüht.
- 5i Er schrieb Hefteinträge mit Unterstützung von der Tafel ab.
- 5j Er verfasste Hefteinträge zu langsam und deshalb oft lückenhaft.
- 5k Er verfasste Hefteinträge gerne in gemächlichem Tempo.
- 5l Er verfasste Hefteinträge recht zügig, übersprang dabei jedoch immer wieder ganze Abschnitte.



5m Er trug mit Hilfestellung seine Erkenntnisse in Hefte und auf Arbeitsblättern ein.

5n Er fertigte Hefteinträge häufig nur in Bruchstücken an und setzte sich mit deren Inhalt kaum auseinander.

5o Er machte beim Abschreiben seiner Hefteinträge so viele Fehler, dass ihm ein Lernen aus den Eigenen Notizen kaum möglich war.

5p Er kam einer ordentlichen Heftführung in letzter Zeit so ungern nach, dass er diverse Einträge wiederholt anfertigen musste.

5q Er brachte kaum Wertschätzung für ein ordentliches Erscheinungsbild seiner Hefte auf, was sich in seinen Eintragungen widerspiegelte.

